

РАССМОТРЕНО
на педагогическом сове
протокол №1 от 11.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Старомензелябашская
ООШ
имени А.Тимергалина»
Р.Х.Гильфанов
Приказ
№ 37 от «11» августа 2020г.



Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год

СОГЛАСОВАНО
с заместителем начальника по УР
Отдела образования ИкСМР
Р.И. Хузин

ПРОВЕРЕНО
Методистом Отдела
образования ИкСМР
Фаррахова Р.Ф. Фаррахова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для детей с нарушением интеллекта по ФГОС на 2020/2021 учебный год

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2011 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 №26.

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. №19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях»;

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

В 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и прпедевтической работой.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года, в основной школе – 5 лет.

В 5-9 классах - продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-9 класс-34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти – 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование классов проводится на

основании заключения ПМПК. Количество детей в классе определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количества учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования обучающихся с нарушением интеллекта реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно – развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе этнокультурные;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление (до 6 часов в неделю) является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КС/ГО	КС/ГО
	Чтение	Т/ГО	Т/ГО
	Речевая практика	Т/ГО	Т/ГО
2. Математика	Математика	КР/ГО	КР/ГО
3. Естествознание	Живой мир	Т/ГО	Т/ГО
4. Искусство	Музыка	Т/ГО	Т/ГО
	Рисование	ПР/ГО	ПР/ГО
5. Технология	Ручной труд	ПР/ГО	ПР/ГО
6. Физическая культура	Физическая культура	З/ГО	З/ГО
7. Часть формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (язу)	КД/ГО	КД/ГО
	Литературное чтение на родном языке (уку)	Т/ГО	Т/ГО
	Мир природы и человека	Т/ГО	Т/ГО

Условные обозначения:

КС - контрольное списывание

КД - контрольный диктант

КР - контрольная работа
 ГО – выставление годовой оценки
 Т- Тестовая работа
 З-зачет
 ПР- практическая работа

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН КЛАСС – КОМПЛЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
 ИНТЕЛЛЕКТА НА СТУПЕНИ
 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ФГОС НОО КЛАСС –
 КОМПЛЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА СТУПЕНИ
 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ПО ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		4	всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	4
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	1
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
5. Технология	Ручной труд	1	2
6. Физическая культура	Физическая культура	3	2
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Родной язык (язы)		1	1
Литературное чтение на родном языке (уку)		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1
	Логопедические занятия	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1
	Игра, игротерапия	-	-
	Культура и речь народов Республики Татарстан	3	3
ИТОГО:		33	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану класс – комплектов для детей с нарушением интеллекта на
 2020/2021 учебный год**

(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 31.08.2017 № 8680/17 «О примерных учебных планах начального общего образования в рамках ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

- Закона РТ о государственных языках;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 №26.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года, в основной школе – 5 лет.

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия образовательного учреждения.

Школа реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 1-4 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

В 5-9 классах обучение ведется по программе 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, Владос, 2000г.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В V-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология; история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей: - в инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим

возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество; - вариативная часть учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для отражения специфики учебного заведения, коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, воспитанников, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся, воспитанников.

Вариативная часть состоит из обязательных занятий по выбору учреждения и обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка на основании заключения врачебной комиссии лечебного учреждения.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре –геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающих ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально- бытовой ориентировки и др.

«История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности преемственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание» изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этический и политико- правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Природоведение» в 5классе, «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложные межполовые межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение «Изобразительному искусству» и «Музыке» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Технология (трудовое обучение) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них обще трудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 4-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Технология (трудовое обучение) имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся во владении тем или иным видом профессионального труда. Виды труда в 5–9 классах определены по профилю: столярное дело, швейное дело, цветоводство.

По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится «Технологии». На уроках технологии, учащиеся в 5- 9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных норм Сан ПиНа. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5 дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: для первого варианта: 5-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки.

Продолжительность уроков: 2-9 классы – 40 мин. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

**Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Классы	V
		Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	КД/ГО Т/ГО
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	КР/ГО -
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	Т/ГО - -
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- Т/ГО -
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	ПР/ГО Т/ГО
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	З/ГО
7. Технология	7.1. Профильный труд	
	Столярное дело	ПР/ГО
	Швейное дело	
	Сельскохозяйственный труд	ПР/ГО
	Цветоводство	Т/ГО
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	КД/ГО
	Родная литература	Т/ГО

Предметные области	Классы Учебные предметы	VI	VII	VIII	IX
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	КД/ГО Т/ГО	КД/ГО Т/ГО	КД/ГО Т/ГО	КД/ГО Т/ГО
2. Математика	2.1.Математика	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	-	-	-
	3.2.Биология	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
	3.3. География	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
4. Человек и общество	4.1. История (Отечества)	-	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
	4.2. (Обществознание)Основы социальной жизни	-	-	Т/ГО	Т/ГО
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	ПР/ГО	ПР/ГО	-	-
	5.2. Музыка и пение	Т/ГО	Т/ГО	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	З/ГО	З/ГО	З/ГО	З/ГО
7. Технология	7.1. Профильный труд				
	Столярное дело	ПР/ГО	ПР/ГО	ПР/ГО	ПР/ГО
	Швейное дело	ПР/ГО	ПР/ГО	ПР/ГО	ПР/ГО
	Сельскохозяйственный труд	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
	Цветоводство	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО
Часть формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
	Родная литература	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО	Т/ГО

Условные обозначения:

КД - контрольный диктант

КР - контрольная работа

ГО – выставление годовой оценки

Т- Тестовая работа

З-Зачет

ПР-практическая работа

**Учебный план для
КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА СТУПЕНИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского
муниципального района РТ**

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V класс		
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		V
Обязательная часть		

1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	-
		-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1 Профильный труд	
	Столярное дело	2
	Швейное дело	
	Сельскохозяйственный труд	2
	Цветоводство	2
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений\		1
<i>Родной язык</i>		1
<i>Родная литература</i>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6
Внеурочная деятельность:		4
Всего		39

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	2	3	13
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	6	5	5	5	27
	3.1.Природоведение	-	-	-	-	2
	3.2.Биология	2	2	2	2	8
3. Естествознание	3.3. География	2	2	2	2	8
	4.1. История (Отечества)	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.2. Обществознание (Основы социальной жизни)	-	-	1	1	2
	5.1. Изобразительное искусство	1	1	-	-	3
5. Искусство	5.2. Музыка и пение	1	2	-	-	4

6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	11
7. Технологии	7.1. Профильный труд					
	Столярное дело	4	6	8	8	28
	Швейное дело					
	Сельскохозяйственный труд	2	2	2	2	10
	Цветоводство	2	2	2	2	10
Итого		27	30	30	31	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	<i>Родной язык</i>	2	1	1	1	8
	<i>Родная литература</i>	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	33	33	34	161
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	20
Всего		40	42	43	43	211